Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Kartuzach

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 163 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

P.S.-C

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U.2023 poz. 2572).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2026 poz. 1122).
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
17. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Kartuzach.
18. Statut I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Hieronima Derdowskiego w Kartuzach.
19. Statut Liceum Ogólnokształcącego Dla Dorosłych w Kartuzach.
20. Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Szkól Ogólnokształcących w Kartuzach.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Kartuzach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
3. wniosków i analiz (wnioski z pracy psychologa, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych), innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja pracy szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego jest uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażanie ich w umiejętność stosowania ustalonych zasad w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich.

IV. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły - organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

V. Misja szkoły

Misją szkoły jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, która umożliwia wszechstronny rozwój uczniów oraz dobrze przygotowuje ich do dalszego kształcenia.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Współpraca z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego (i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.)?
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

VI. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju młodego człowieka, przygotowania go do pełnienia różnorodnych funkcji w społeczeństwie oraz wyposażenia go w kompetencje, które umożliwią mu dalszy start w życiu.

Uczeń, kończący szkołę:

1. posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz, po przystąpieniu do egzaminu maturalnego, uzyskania świadectwa maturalnego;
2. jest wyposażony w kompetencje umożliwiające jemu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie;
3. dba o zachowanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, w duchu wzajemnego szacunku i zrozumienia;
4. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;

5. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
6. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
7. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m. in. z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
8. zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
9. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

VII. Cele ogólne

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Kartuzach polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, duchowym.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

VIII. W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. stworzenie przestrzeni dla uczniów do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów; wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie informacji zwrotnej w pracy z uczniem;
2. stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
3. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
4. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej; kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych
5. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
6. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, promowanie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna,
7. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

IX. Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

2. promowanie zdrowego stylu życia,
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
5. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
6. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
7. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
8. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
9. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

X. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
12) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
13) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
14) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
15) przeprowadza diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów.

2. Rada pedagogiczna:

1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

P.B.

2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
3) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
5) uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
5) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
7) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
3) inicjują i koordynują prace zespołu ds. dokonania WOPFU i opracowania IPET,

4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

1) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
2) zapewnia wymianę wiedzy i doświadczeń między nauczycielami,
3) opracowanie i monitorowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
4) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
5) wspieranie rodziców w procesie wychowawczym,
6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog:**

1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4) współpracuje z rodzicami uczniów,
5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
11) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Pedagog specjalny:**

1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3) współpracuje przy dokonaniu WOPFU i opracowywaniu IPET,

4) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
5) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
6) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
9) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8) Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

1. Obszar rozwoju intelektualnego

1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2) Wspieranie i organizowanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia.
3) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

2. Obszar rozwoju społecznego:

1) Integracja zespołów klasowych. Wyjazdy integracyjne w klasach I.
2) Reintegracja w klasach wyższych.
3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5) Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

3. Obszar rozwoju fizycznego

1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2) Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3) Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego

1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i umiejętności rozpoznawania własnych emocji,
2) Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3) Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
4) Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

5. Obszar rozwoju duchowego

1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2) Tworzenie przestrzeni do różnych form wyrazu artystycznego
3) Zaangażowanie w akcje solidarnościowe, pomocowe, charytatywne.

XII. Harmonogram działań

Zadania	**Forma realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin realizacji**
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie konkursów. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy. Udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby oraz z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych

	Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, kształtowanie postawy twórczej i samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Zajęcia z elementami doradztwa zawodowego, konkursy, debaty	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	cały rok
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się. Kształtowanie myślenia analitycznego	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.	nauczyciele. wychowawcy	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami.	pedagog specjalny, psycholog	adekwatnie do potrzeb

P.P.-C

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, opiekun szkolnego wolontariatu, Samorząd Uczniowski	adekwatnie do potrzeb
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne.	koordynatorzy, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie postawy tolerancji	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

Kształtowanie empatii i zrozumienia wobec różnorodności	Organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych.	pedagog specjalny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki. Warsztaty z pedagogiem i psychologiem	dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	adekwatnie do potrzeb
Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym odżywianiu oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia i warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny, wychowawcy opiekun samorządu	zgodnie z harmonogramem zgodnie z programem zajęć w I semestrze
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy	cały rok

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	szkolni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wicedyrektor, wychowawcy, pedagog	cały rok
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.	Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich.	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog, zaproszeni specjaliści	cały rok

Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Lekcje wychowawcze , warsztaty poświęcone tej tematyce	wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści	zgodnie z harmonogramem
Rozwijanie empatii	Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia	psycholog, pedagog, wolontariat, wychowawcy nauczyciele języka polskiego	cały rok
Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i poszanowaniu granic. Savoir-Vivre	psycholog szkolny, pedagog, wychowawca, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	cały rok
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Warsztaty integracyjne w klasach pierwszych. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	wrzesień cały rok

Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Prezentacja osiągnięć. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty	wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny	cały rok
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	cały rok
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, bibliotekarz szkolny	cały rok szkolny
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych

25 e

Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, wychowawcy	cały rok

XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Kartuzach w dniu ..... 16.09.2016 r. .....

Zespół Szkół Ogólnokształcących
83-300 KARTUZY, ul. Klasztorna 4
NIP 589-166-82-44, REGON 000988388
tel./fax 58 / 681-04-34

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Justyna Juńska-Nacel

RADA RODZICÓW
przy I Liceum Ogólnokształcącym
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Hieronima Derdowskiego w Kartuzach
83-300 KARTUZY, ul. Klasztorna 4
NIP 589-187-38-08, tel./fax: 58/681-04-34